|  |
| --- |
| ***Wyniki i wnioski***  ***ze sprawowanego nadzoru dyrektora***  ***za rok szkolny 2017/2018***  ***[600-lecie](http://600.lomza.pl/)***  ***Przedszkole Publiczne nr 2***  ***w Łomży***  ***Łomża, dnia 31 sierpnia 2018 r.*** |

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny był sprawowany zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

**Informacja o realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego określonych**

**w poprzednim roku szkolnym 2016/2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wniosek z roku szkolnego 2016/2017** | | | **Realizacja w roku szkolnym 2017/2018** |
| **I grupa** | Włączenie dzieci do uczestnictwa w obchody uroczystości związanych z rocznicą 600-lecia nadania praw miejskich Łomży. | | Działania nauczycielek pozytywnie wpłynęły na budzenie w dzieciach przynależności lokalnej oraz poszerzyły wiedzę na temat naszego miasta |
| **II grupa** | Zastosowanie metod uatrakcyjniających przebieg zajęć i wpływających na rozwój inwencji twórczej dzieci.  Włączenie dzieci do uczestnictwa w obchody uroczystości związanych z rocznicą 600-lecia nadania praw miejskich Łomży. | | Wzrósł poziom wiedzy dzieci o własnym regionie i poziom poczucia przynależności narodowej, patriotyzmu, wzmocniła się więź z najbliższym środowiskiem. |
| **III grupa** | Poznanie historii swojej miejscowości. Rozbudzenie zainteresowania regionem, jego architekturą i krajobrazem. | | Wniosek został bardzo szeroko i różnorodnie zrealizowany, poprzez ciekawe formy |
| **IV grupa** | Łomża na zawsze w moim sercu – wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne ze szczególnym uwzględnieniem naszej miejscowości – tematyka nadal będzie związana z Łomżą, zostanie poszerzona o najbliższą okolicę | | 1.Dzieci z pełną świadomością i pełnym przekonaniem mówią „Łomża, to moje miasto” |
| Nadzór pedagogiczny sprawowany był poprzez ewaluację, kontrolę, obserwację, wspomaganie i monitorowanie pracy przedszkola. Informacja o wynikach przeprowadzonych kontroliprzestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa | | | |
| **Tematyka kontroli** | | **Realizacja** | |
| Uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w planowaniu pracy nauczyciela. | | Kontroli poddano plany pracy nauczycieli ze zwróceniem uwagi na gospodarowanie czasem przebywania dziecka w przedszkolu.  **Wyniki kontroli:**  Nauczycielki w swoich planach prawidłowo i proporcjonalnie gospodarowały czasem przebywania dziecka w przedszkolu i na świeżym powietrzu, w różnych formach aktywności. | |
| Wspomaganie rozwoju dziecka; diagnoza przedszkolna.  Prowadzenie dokumentacji indywidualnej dziecka. | | 1. Kontroli poddano teczki indywidualne dzieci, arkusze obserwacji i diagnozy dzieci oraz monitorowania podstawy programowej prowadzonej przez nauczycieli. Obowiązek prowadzenia tej dokumentacji wynika z rozporządzenia w sprawie dokumentowania przebiegu nauczania oraz rozporządzenia w sprawie podstawy programowej.  2. Stwierdzono, że w teczkach dzieci znajdują się: rysunki, karty pracy, inne wytwory służące potwierdzeniu prowadzonych obserwacji, programy wspomagania rozwoju dziecka, plany działań wspierających.  **Wyniki kontroli:**  Nauczycielki znają i stosują przepisy prawa wynikające z obowiązku prowadzenia dokumentacji indywidualnej dziecka. | |
| Systematyczność realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w oparciu o wybrane programy wychowania przedszkolnego.  Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania | | W przedszkolu wybrano do realizacji programy znajdujące się w zestawie programów.  Dla zbadania stopnia wdrażania tych programów przeprowadzono kontrolę następujących dokumentów:   * dzienniki zajęć, * plany pracy wychowawczo-dydaktycznej, * sprawozdania nauczycieli, półroczne i końcowe, z wdrażania podstawy   programowej  **Wyniki kontroli:**  Realizacja podstawy programowej w oparciu o programy wychowania przedszkolnego przebiegała w sposób planowany. | |
| Przestrzeganie regulaminów wewnętrznych w przedszkolu, w szczególności dotyczących bezpieczeństwa. | | W przedszkolu wybrano do kontroli regulaminy dotyczące bezpieczeństwa w placówce zarówno dzieci, personelu i osób znajdujących się na terenie placówki.  Do nich należą:  Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu.  Regulamin spacerów i wycieczek  Procedura postępowania w przypadku zaistnienia wypadku.  Procedura ewakuacji dzieci i pracowników z budynku przedszkola.  Regulamin pobytu na placu zabaw przedszkola.  Strategia działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci.  Dla zbadania stopnia znajomości tych regulaminów, procedur przeprowadzono kontrolę następujących dokumentów:   * dzienniki zajęć, * plany pracy wychowawczo-dydaktycznej, * sprawozdania nauczycieli, półroczne i końcowe, z wdrażania podstawy programowej   **Wyniki kontroli:**  1. Nauczycielki znają regulaminy, procedury wewnętrzne w przedszkolu, w szczególności dotyczące bezpieczeństwa.  2. **I grupa** - Dzieci zdobyły wiadomości na temat bezpieczeństwa dotyczącego nie tylko ich pobytu w przedszkolu, ale również różnych sytuacjach mogących przydarzyć się poza nim.  **II grupa** – W dalszym ciągu podejmować działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa  **III grupa** – Dzieci posiadają bogatą wiedzę na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Poznały sposoby wykorzystania swojej wiedzy, w celu zadbania o bezpieczeństwo swoje i innych  **IV grupa** – Nauczycielki systematycznie podejmowały tematykę związaną z bezpieczeństwem. Dzieci uwrażliwiane były na różne źródła niebezpieczeństw. Rozwijano nawyki szybkiego reagowania w chwili jakiegokolwiek niebezpieczeństwa. Poznały miejsca, do których można zgłosić się w przypadku zagrożenia – telefony alarmowe. | |

**Wnioski i rekomendacje**

**Kontrola prowadzonej dokumentacji przebiegu nauczania, w szczególności dzienników zajęć, pod kątem zastosowania zalecanych warunków realizacji podstawy programowej, ze należy zmienić formę zapisów dziennych dzienniku zajęć przedszkola w części dotyczącej przeprowadzonych zajęć w taki sposób, by był krótki i rzeczowy, ale nie ogólnikowy, przedstawiający temat zajęć oraz wskazujący kształcenie co najmniej jednej z umiejętności określonej w poszczególnych obszarach podstawy programowej oraz wiodącą metodę nabywania tej umiejętności.**

**Informacja o wynikach i wnioskach z ewaluacji wewnętrznej**

Zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/2018 przedmiotem ewaluacji wewnętrznej było wymaganie:

**„Dzieci nabywają widomości i umiejętności określone w podstawie programowej.”**

* Powołany został zespół do spraw ewaluacji, który działał zgodnie z przyjętym planem.
* Proces ewaluacji przebiegał zgodnie z przyjętym harmonogramem.
* Wszyscy nauczyciele zaangażowani byli w przeprowadzanie badań w oparciu o projekt i opracowane narzędzia.
* Zespół opracował projekt ewaluacji, z którym rada pedagogiczna została zapoznana w dniu14.09.2017 r.
* Raport z ewaluacji przewodniczący zespołu przedstawił radzie pedagogicznej w dniu 1.02.2018 r.

W badaniu brały udział dyrektor i nauczycielki wszystkich oddziałów. Większość informacji na temat realizacji podstawy programowej uzyskano poprzez przeprowadzenie ankiety wśród nauczycielek.

**Wyniki i wnioski z badań:**

1. Nauczycielki uwzględniają różnorodne sposoby realizacji podstawy programowej
2. Nauczycielki zapoznały rodziców ze zmianami w podstawie programowej, metodach pracy i organizacji pracy z dziećmi.
3. Nauczycielki dokonują analizy realizacji podstawy programowej.
4. Osiągnięcia każdego dziecka są monitorowane poprzez obserwacje dziecka, analizę jego prac oraz analizę osiągnięć edukacyjnych.
5. Informacje o dziecku zgromadzone w wyniku obserwacji są przekazywane rodzicom podczas indywidualnych rozmów.
6. Plany wychowawcze są modyfikowane.
7. Nauczycielki poszukują i dostosowują metody i formy pracy do zaistniałych potrzeb.

**Wnioski i rekomendacje**

**W szerszym stopniu stosować metody wzmacniające metody wzmacniające aktywność dzieci dla wykorzystania ich potencjału twórczego i doskonalenia samodzielności**

**Informacja o wynikach organizacji wspomagania nauczycieli**

**w realizacji ich zadań statutowych**

* W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzonych zostało 9 szkoleń nauczycieli.
* Nauczycielki zostały zapoznane ze zmianami w prawie oświatowym

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakres wspomagania nauczycielek** | **Realizacja zadań** |
| Wspomaganie nauczycielek w realizacji zadania: Nabywanie i rozwijanie u dzieci umiejętności czytania. | Wspomagania nauczycieli w przedszkola odbyło się przez:  1. organizację szkoleń rady pedagogicznej w ramach WDN i szkoleń zewnętrznych,  2. zakup każdemu nauczycielowi niezbędne materiały do zajęć - płyty, książki, czasopisma i inne.  3. wyposażenie kącików do czytania w materiał do naturalnej nauki |
| Organizacja samodoskonalenia się zespołu nauczycieli Wykonywanie zadań wychowawcy oddziału. | W wyniku organizacji warunków do samodoskonalenia się zespołu nauczycieli umożliwiono:  - organizację obserwacji zajęć koleżeńskich,  - organizację spotkań dyskusyjnych mających na celu  rozwiązywanie konkretnego problemu,  - umożliwienie dostępu do Internetu, komputera, drukarki kolorowej i ksero  - organizację spotkania z psychologiem i logopedą |
| Zewnętrzne formy doskonalenia | 1. Gry i zabawy rozwijające kreatywność i wyobraźnię dziecka – ŁCRE – 2 n-lki  2. Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu – ODN – 8 n-lek  3. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli – ŁCRE – 7 n-lek  4. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami – ŁCRE – 8 n-lek  5. Rozwijanie umiejętności matematycznych z wykorzystaniem gier i zabaw „matematyczne rozgrywki” – ŁCRE - 1 n-lka  6. Pismo święte i jego rola w wychowaniu – ODN – 1 n-lka  7. Podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli – ŁCRE – 8 n-lek  8. Jak mózg dziecka konstruuje emocje – Nowa Era – 7 n-lek  9. Autorytet nauczyciela – jak go zdobyć, wzmacniać i utrzymać – MAC – 4 n-lki  10. Jak prowadzić stronę internetową przedszkola – szkol. wewn. – 8 n-lek |
|  | 1. Uczestnictwo w szkoleniach I gr: A.H. – 7, H.Cz - 6  II gr: A.C. – 5, G.S.- 6  III gr: J.B. – 6, B.O. – 9  IV gr: I.S. – 5, J.G. - 8  2. Ośrodki organizujące szkolenia to: ODN i ŁCRE. |

**Wnioski i rekomendacje**

**Poszerzył się zakres kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi zainteresowania dzieci czytelnictwem.**

**Wskazane jest podejmowanie działań dotyczących współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.**

**Formy i tematyka wspomagania nauczycieli określa plan wspomagania nauczycieli i sprawozdanie.**

**Monitorowanie**

Monitorowaniem objęto następujące obszary pracy przedszkola:

**Celem obserwacji było:**

Sprawdzenie jak przebiega realizacja wybranych obszarów pracy przedszkola

1. **Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli na rok**

**szkolny 2018/2019.**

Nabór dzieci do przedszkola przebiegał zgodnie z:

* Zarządzeniem nr 36 Prezydenta Miasta Łomża z dnia 31 stycznia 2018 r. w sprawie ustalenia terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli (…) prowadzonych przez Miasto Łomża na rok szkolny 2018/2019
* Uchwałą nr 336/XXXVIII/17 Rady Miasta Łomża z dnia 22 marca 2017r. w sprawie określenia kryteriów do przedszkoli (…)prowadzonych przez Miasto Łomża, branych pod uwagę na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego, określenia liczby punktów za każde z tych kryteriów oraz dokumentów niezbędnych do ich potwierdzenia
* Harmonogramem czynności w postępowaniu rekrutacyjnym przedszkoli – załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 36/2018 Prezydenta Miasta Łomża z dnia 31 stycznia 2018 r.

1. **Realizacja podstawy programowej**

* Podstawa programowa wychowania przedszkolnego obejmuje 4 obszary odnoszące się do sfer rozwoju dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.
* Nauczycielki poszczególnych grup przeprowadziły monitoring realizacji podstawy programowej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wnioski** | | | |
| **I grupa** | **II grupa** | **III grupa** | **IV grupa** |
| 1.Realizacja podstawy programowej odbywała się poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko miało możliwość poznawania nowych treści, nabywania i utrwalania nawyków i umiejętności.  2.Umiejętność z obszarów społecznego, emocjonalnego oraz fizycznego realizowane były od września rytmicznie, natomiast umiejętności z obszaru poznawczego we wrześniu występowały rzadziej ze względu nakres adaptacyjny dzieci  3.W grupie 3-latków nie była prowadzona nauka języka obcego ani też nie było potrzeby używania języka regionalnego. W związku z tym nie zostały zrealizowane umiejętności zapisane w pkt.21,22,23 z obszaru IV  4.Systematyczna praca z dziećmi i współpraca z rodzicami przyniosła oczekiwane efekty w postaci przyswojenia zaplanowanych treści oraz podnoszenia poziomu umiejętności dzieci we wszystkich sferach | 1.Większość umiejętności z podstawy programowej była systematycznie i miarowo realizowana.  2.dzieci nabyły umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej adekwatnie do ich możliwości i wieku | 1.Wszystkie umiejętności z poszczególnych obszarów rozwoju dziecka były realizowane.  2.Mniejsza częstotliwość występowania niektórych umiejętności wynika z realizowanej tematyki kompleksowej.  3.Nie były realizowane z obszaru IV pkt. 22 i 23, gdyż dotyczą one mniejszości narodowych. | 1.Wszystkie obszary zostały zrealizowane w znacznym stopniu.  2.Odzwierciedleniem tego jest fakt, iż dzieci osiągnęły 89% rozwoju umiejętności:  - rozwój fizyczny -96%  - rozwój społeczny - 89%  - rozwój poznawczy - 88%  - rozwój emocjonalny-88%  3.Nie były zrealizowane pkt.22 i 23 z IV obszaru, ponieważ mówią o mniejszościach narodowych |

**Wnioski i rekomendacje**

**Wskazane dokładne przeanalizowanie zalecanych warunków realizacji podstawy programowej w zakresie przygotowania do nauki pisania, czytania i liczenia. Nauczycielki w swojej pracy uwzględniają metody prowadzące do ćwiczeń czynności złożonych (np. czytanie) na zasadzie naturalnego zainteresowania dzieci tymi czynnościami.**

**W dalszym ciągu wskazane doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i pomocy nauczyciela w zakresie metod motywującego nagradzania dzieci i wyznaczania bezpiecznych konsekwencji za niestosowanie się dzieci do obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego.**

1. **Realizacja rocznego plany pracy przedszkola „Łomża na zawsze w moim sercu”.**

**Wnioski:**

1.We wszystkich grupach wiekowych roczny plan realizowany był planowo oraz systematycznie.

2.Nastąpił znaczny wzrost wiadomości i umiejętności dzieci z zakresu wychowania rodzinnego, obywatelskiego,

patriotycznego ze szczególnym uwzględnieniem poznania Łomży.

3.Nastąpił znaczny wzrost poczucia przynależności narodowej, patriotycznej i wyrabianie więzi z najbliższym

środowiskiem.

4.Dzieci wzbogaciły się w wiedzę geograficzno-przyrodniczą i historyczną o własnym regionie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I grupa** | **II grupa** | **III grupa** | **IV grupa** |
| 1.Dzieci znają swoje imię i nazwisko  2.Podają nazwę naszego miasta oraz szeregu obiektów w nim znajdujących się.  3.Potrafią wymienić imiona najbliższych osób w rodzinie | 1.Realizowane zagadnienia stały się bliskie dzieciom.  2.Wzrósł poziom wiedzy dzieci o własnym regionie.  3.Wzrósł poziom poczucia przynależności narodowej, patriotyzmu, wzmocniła się więź z najbliższym środowiskiem | 1. Dzieci przybliżyły sobie wiadomości na temat swojego miasta, poznały jego historię, zabytki i ciekawe miejsca | 1.Realizacja wniosku oraz Rocznego Planu Pracy Przedszkola ”Łomża na zawsze w moim sercu” przyczyniła się do wzrostu u dzieci świadomości na temat przynależności narodowej, patriotyzmu i zacieśnienie więzi z najbliższym środowiskiem.  2. Dzieci z pełną świadomością i pełnym przekonaniem mówią: Łomża, to moje miasto. |

1. **Programy innowacyjne i nowatorskie metody pracy stosowane przez nauczycielki**

**Wnioski:**

Nowatorskie programy i metody pracy w znacznym stopniu w płynęły na wzrost wiedzy i umiejętności wychowanków, uatrakcyjniły przebieg zajęć inwencji twórczej dzieci.

1. **Zajęcia dodatkowe**
2. **Zajęcia logopedyczne –** nauczycielka Mirosława Skołozdrzy

**Logopedyczne badania przesiewowo – diagnostyczne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupa** | **Liczba przebadanych dzieci** |
| **I** | 2 |
| **II** | 22 |
| **III** | 27 |
| **IV** | 25 |
| **razem** | 76 |

* Badania przeprowadzono we wrześniu 2017 r.
* Dzieci z grupy I wymagające pomocy logopedycznej były konsultowane na prośbę rodziców. Badanie odbywało się w obecności rodzica.
* Po badaniach zorganizowano konsultacje indywidualne dla rodziców.
* Ogółem na konsultacje zgłosiło się 43 osoby – I gr. – 1 dziecko, II gr. – 6 dzieci, III gr. – 25 dzieci, IV gr. – 11 dzieci.
* Omówiono z rodzicami stan mowy dziecka, poinformowano o możliwości uczęszczania dziecka na zajęcia na terenie przedszkola.

**Terapia indywidualna**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupa** | **Liczba dzieci uczestniczących w terapii** |
| **I** | 1 |
| **II** | 1 |
| **III** | 16 |
| **IV** | 9 |
| **razem** | 27 |

* Zajęcia prowadzone były w formie indywidualnej.
* Dzieci otrzymywały zestawy ćwiczeń do domu.
* Rodzice zostali poinformowani we wrześniu 2017 r. o stałym terminie zajęć logopedycznych swojego dziecka i o możliwości uczestniczenia w zajęciach oraz korzystania z konsultacji logopedycznych.
* U objętych terapią dzieci występowały złożone wady wymowy.
* Dzieci objęte pomocą logopedyczną poczyniły postępy w zakresie przezwyciężania trudności artykulacyjnych.
* Podsumowanie efektów zajęć każdego dziecka zapisano w dzienniku zajęć logopedycznych

1. **Religia – zajęcia niepłatne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grupa** | **Ilość dzieci uczęszczających** | **Częstotliwość zajęć** | **Nazwa programu** |
| **III** | 25 | 2 x w tyg. po 30 min. | „W radości dzieci Bożych” |
| **IV** | 25 | 2 x w tyg. po 30 min. | „W radości dzieci Bożych” |

1. **Język angielski**

* Zajęcia płatne przez rodziców dla dzieci chętnych, 2 x w tygodniu po 30 minut

4 latki – 13 dzieci

5 latki – 7 dzieci

1. **Tenis –** trener Tomasz Waldziński – zajęcia niepłatne

* W sezonie jesienno – zimowym prowadzone były w sali przedszkolnej.
* Oddział dzieci 6-letnich podzielony był na 3 grupy 10 osobowe. Zajęcia odbywały się 1 raz w tygodniu, po 30 min.
* W sezonie wiosenno – letnim i wczesną jesienią zajęcia prowadzone były na kortach tenisowych w III LO w Łomży.
* Zajęcia prowadzone były zgodnie z programem szkolenia dzieci do 10 lat „Play and Stay” rekomendowanym przez Polski Związek Tenisowy.

**5) Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej –** fizjoterapeutka Ewa Waldzińska – zajęcia niepłatne

* Zajęcia gimnastyki korekcyjnej rozwinęły w dziecku świadomość konieczności codziennych zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych.
* Dzieci zrozumiały czym jest prawidłowa postawa ciała i potrafią zadbać o jej utrzymanie
* Dzieci wzmocniły mięśnie posturalne, udoskonaliły ogólną sprawność fizyczną i wydolność organizmu, poprawiły równowagę (czucie głębokie) oraz koordynację ruchową
* Po przeprowadzonych zajęciach dzieci potrafią lepiej współpracować w zespole, grupie, rozwinęły umiejętność radzenia sobie z trudnościami, potrafią wykorzystać w ćwiczeniach różne przybory.
* Zauważalny jest spadek istniejących wad w budowie ciała dziecka już po rocznych systematycznie prowadzonych ćwiczeniach grupowych oraz indywidualnych.
* Łącznie przepracowano 400 jednostek zajęciowych

**6) Zajęcia taneczne** – prowadząca Sylwia Kraszewska

Zajęcia płatne przez rodziców dla dzieci chętnych odbywały się 2 x w tygodniu po 30 minut

**7) Zajęcia z projektu:**

* język angielski – dzieci z grupy III i IV
* tańce – wszystkie dzieci z grupy I, II, III, IV
* matematyka - wszystkie dzieci z grupy I, II, III, IV
* Monitorek - wszystkie dzieci z grupy III, IV

**8) Teatrzyki**

Jeden raz w miesiącu – dla wszystkich dzieci.

**9) Koncerty**

Jeden raz w miesiącu – dla wszystkich dzieci.

1. **Obserwacja zajęć**

Zostało przeprowadzonych przez dyrektora przedszkola ogółem 16 obserwacji zajęć, w tym obserwacji:

* kontrolno-oceniających - 8
* doradczo-doskonalących - 8

**Celem obserwacji było :**

* 1. Aktywność dzieci na zajęciach
  2. Przekazanie dzieciom wiadomości o konieczności bezpiecznych zachowań
  3. Sposób przekazania informacji o Łomży w rocznicę 600 lecia nadania praw miejskich

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nauczyciel** | **Data** | **Temat** | **Wnioski** |
| **Agnieszka Hołubowicz** | 5.02.18 | Piękne jest nasze miasto - kolorowanka | Utrwalenie wiadomości zdobytych w ciągu roku. Wszystkie dzieci były zaangażowane w pracą plastyczną |
| 24.05.18 | Bądź bezpieczny | Dzieci zapoznały się z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi właściwego zachowania się w czasie burzy  i upałów, wszystkie chętnie brały udział w rozmowie |
| **Henryka Czajka** | 25.04.18 | Budujemy naszą miejscowość | Aktywizowanie dzieci, utrwalenie nazwy naszego miasta |
| 16.06.18 | Dbamy o zdrowie | Dzieci wiedzą jak należy postępować w konkretnych sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu. Dzieci wypowiadają się chętnie i potrafią oczekiwać na swoją kolej wypowiedzi |
| **Agnieszka Cyndzas** | 07.06.18 | Przedszkole na medal - quiz | Dzieci aktywnie brały udział w zajęciu, wykazały się znajomością wiedzy na temat bezpieczeństwa, zachowań w czasie zabaw w domu, przedszkolu i na placu zabaw. Utrwaliły dotychczasową wiedzę, współpracowały w zespole |
| 26.04.18 | Moje miasto - Łomża | Dzieci chętnie brały udział w zajęciu, wzbogaciły wiedzę na temat rodzinnego miasta, zabytków, znanych osób, doskonaliły pracę w grupie |
| **Grażyna Spustek** | 29.09.17 | Bezpieczny przedszkolak na drodze | Wspólna zabawa, rozwiązywanie zagadek, rozwiązywanie sytuacji problemowych przyczyniło się do efektywnej współpracy w grupie. Wszystkie dzieci były aktywne na zajęciu. |
| 07.05.18 | Spacer sercem miasta | Dzieci wiedzą jak należy zachować się na wycieczce, potrafią zadawać pytania dotyczące wiadomości o Łomży |
| **Jolanta Bałazy** | 22.02.18 | Długie pięć minut | Uświadomienie dzieciom, że jest wiele urządzeń elektrycznych ułatwiających codzienne życie. Przypomnienie o oszczędzaniu energii elektrycznej |
| 15.06.18 | Łomża – moje miasto | Dzieci były bardzo zadowolone z efektów swojej pracy, chętnie uczestniczyły w tworzeniu galerii prac plastycznych z okazji 600-lecia nadania praw miejskich naszemu miastu. |
| **Bożena**  **Orzechowska** | 18.09.17 | Znak dla Jeżyka | Dzieci aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczyły w zajęciach, dzieliły się spostrzeżeniami, nauczyły się rozróżniać stronę prawą i lewą, wskazywały prawidłowe zachowanie się na ulicy |
| 4.05.18 | Album o moim mieście | Dzieci potrafią stworzyć pracę zbiorową w postaci albumu ze swoich prac, dzieci kojarzą znane im miejsca ze spacerów po mieście. |
| **Iwona Suchwałko** | 17.02.18 | Jak to się dzieje pyta Agnisia, że na ekranie widzimy misia | Zainspirowanie dzieci do tworzenia własnych pomysłów na filmy i programy dla dzieci |
| 4.12.17 | Jak łomżyńskie wiedźmy wyniosły się z miasta | Dzieci z dużym zainteresowaniem uczestniczyły w zajęciach, interesowały się tym, co wydarzyło się dawno temu, chętnie sięgały po książki przedstawiające historię naszego miasta i kraju |
| **Jolanta Grabowska** | 18.09.17 | Moja droga do przedszkola | Dzieci z dużym zainteresowaniem uczestniczyły w zajęciach, gdzie mogły wykazać się własną inicjatywą |
|  | 6.03.18 | Spacer po Łomży | Podjęta tematyka uświadomiła dzieciom jak piękne jest nasze miasto, zachęcenie rodziców, aby razem z dziećmi udali się na zwiedzanie Łomży |

**Zaleceń nie wydano.**

1. **Realizacja innowacji „Moje dziecko będzie przedszkolakiem”.**
2. W dniu 29 września 2017 r. został przesłany do Podlaskiego Kuratora Oświaty raport z realizacji innowacji pedagogicznej pt. **„Moje dziecko będzie przedszkolakiem**” – I grupa

**Efekty:**

* Skrócił się okres adaptacji dziecka do przedszkola,
* Ułatwione zostało przekroczenie progu dom – przedszkola,
* Ograniczony lęk rodziców przed oddaniem dziecka pod opiekę nauczycielek,
* Nawiązały się relacje z rodzicami, które ułatwiły dalszą współpracę,
* Rodzice są świadomi potrzeb emocjonalnych dzieci,
* Dzieci przyzwyczaiły się do rytmu życia przedszkola,
* Rodzice znają wymagania przedszkola,
* Rodzice rozumieją potrzebę rozwijania samodzielności dzieci.

**Wniosek:**

Poradnik „Moje dziecko będzie przedszkolakiem” służy szybszemu przystosowaniu się dziecka do

przedszkola i zmniejsza stres rodziców.

1. **„Czyste powietrze wokół nas”** – program ten miał charakter profilaktyczny, ale przede wszystkim miał na celu wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których dorośli palą przy nich papierosy. – III grupa

**Wniosek**

Program zainteresował dzieci i zwrócił ich uwagę na szkodliwość palenia zwłaszcza w ich obecności.

Zachęcił je do zwracania uwagi rodzicom, aby nie palili przy dzieciach, bo to im szkodzi.

1. **Uroczystości.**

**Wnioski:**

* Wszystkie imprezy i uroczystości ogólnoprzedszkolne zaplanowane na bieżący rok szkolny odbyły się

zgodnie z harmonogramem.

* Udział dzieci w imprezach i uroczystościach przyczynił się do nawiązania bliższych kontaktów

z rodzicami, integracji wszystkich dzieci w przedszkolu i dostarczył radosnych przeżyć

* Nauczycielki odpowiedzialne za przeprowadzenie poszczególnych uroczystości przygotowały

stosowną dekorację oraz scenariusze, które dołączono jako załączniki do sprawozdania.

1. **Współpraca ze środowiskiem lokalnym.**

* W bieżącym roku szkolnym zaplanowano współpracę z 21 instytucjami lokalnymi.
* Nazwy tych instytucji zawarte zostały w Planie Pracy.
* W minionym roku nie odbyły się zaplanowane wycieczki do MPWiK (stacja uzdatniania wody),

Łomżyńskiego Parku Krajobrazowego Doliny Narwi, Liceum Plastycznego. Nie doszła też do skutku

wizyta pracownika Nadleśnictwa Łomża.

* Podjęto jednak współpracą z instytucjami, których nie odnotowane w planie współpracy na ten rok, są

to: Zespół Muzyczny „Tabor”, Biblioteka Pedagogiczna – japoński teatrzyk „Kot w butach”, Studio

Tańca i Fitnes BK Steep – pokazy tańca hip-hop.

**Wnioski:**

* Nawiązywać współpracę z kolejnymi instytucjami, które przyczynią się do uatrakcyjnienia zajęć

i wzbogacenie dzieci o nowe doświadczenia i wiedzę.

* Podjąć szerszą współpracę ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

1. **Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.**

Odbyły się następujące formy spotkań z psychologiem Panią Danutą Kudaj:

* Konsultacje z nauczycielami dotyczące potrzeb i pracy z dziećmi z problemami, zdolnymi oraz innych

narodowości,

* Konsultacje dla rodziców dzieci uczęszczających do naszego przedszkola – z konsultacji skorzystało

4 rodziców. Po konsultacji nie stwierdzono potrzeby dalszych działań i współpracy z Poradnią P-P.

**Wniosek:**

* Należy kontynuować współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną zgodnie z potrzebami

nauczycieli i rodziców.

1. **Udział dzieci w konkursach i inne osiągnięcia dzieci.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oddział** | **Tytuł konkursu** | **Organizator** | **Inne osiągnięcia dzieci i nauczycieli** |
| **I grupa** | Patriotyczne śpiewanie – przedsięwzięcie | SP 12 Białystok | 1. Szybka adaptacja do warunków przedszkolnych  2. W dobrym stopniu opanowanie czynności samoobsługowych  3. Przestrzeganie norm zachowania ustalonych na początku roku szkolnego  4. Udział w przedszkolnych uroczystościach 11Listopada, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Dzień Dziecka, Festyn, zakończenie roku przedszkolnego. |
| Moja ulubiona zabawka – konkurs plastyczny | Konkurs grupowy |
| Góra grosza – akcja charytatywna | Akcja ogólnopolska |
| Zbiórka nakrętek i zużytych baterii | PP2 |
| Poznajemy zabytki Łomży – konkurs plastyczny | Konkurs grupowy |
| W rodzinnym obiektywie – Łomża moje miasto – konkurs fotograficzny | PP2 |
| Wiersz o moim mieście – konkurs literacki | PP2 |
| Quiz wiedzy o Łomży | PP2 |
| **II grupa** | Patriotyczne śpiewanie - przedsięwzięcie | SP 12 Białystok | 1. Uroczystość 11 Listopada – występ grupy przed rodzicami i całej społeczności przedszkola  2, Jasełka – przedstawienie dla rodziców.  3.Dzień Babci i Dziadka – wiersze i piosenki w wykonaniu dzieci.  4. Przygotowanie części artystycznej z okazji Dnia Rodziny.  5. Comiesięczne lekcje w Bibliotece dla Dzieci.  6. Spotkanie z leśnikiem, policjantem.  7. Aktywny udział w zabawach na korcie tenisowym |
| Łomżyńskie kapelusze mają duszę – konkurs plastyczny | PP1 |
| Zbiórka nakrętek i zużytych baterii | PP2 |
| Góra grosza – akcja charytatywna | Akcja ogólnopolska |
| Kolorowa jesień w Łomży – konkurs plastyczny | Konkurs grupowy |
| Zabytki Łomży – konkurs plastyczny | PP10 | Wyróżnienie – Ania Jerzyło |
| Polska moja ojczyzna, wolna i niepodległa – konkurs recytatorski | P. Mały Artysta | II miejsce – Natalia Urbanowska |
| W rodzinnym obiektywie – Łomża moje miasto – konkurs fotograficzny | PP2 | I miejsce – Justyna Chromińska |
| Wiersz o moim mieście – konkurs literacki | PP2 | I miejsce – Lucjan Chojnowski  II miejsce – Ania Kołakowska  III miejsce – Marcel Mioduszewski |
| **III grupa** | Patriotyczne śpiewanie - przedsięwzięcie | SP 12 Białystok | Przygotowanie dzieci do udziału w uroczystościach:  Święto Niepodległości, Jasełka,  Dzień Babci i Dziadka,  Bal Karnawałowy, Dzień Rodziny,  Dzień Dziecka, Festyn,  Wycieczka do Centrum nauki Kopernik w Warszawie,  Olimpiada Przedszkolaka,  spotkanie z leśnikiem i policjantem. |
| Łomżyńskie kapelusze mają duszę – konkurs plastyczny | PP1 |
| Zbiórka nakrętek i zużytych baterii | PP2 |
| Góra grosza – akcja charytatywna | Akcja ogólnopolska |
| Pokoloruj Ratusz na 600 lecie – konkurs plastyczny | Urząd Miasta Łomża | Udział wzięli: Julia, Czarek, Adam, Zuzia |
| Zabytki Łomży – konkurs plastyczny | PP10 | II miejsce - Czarek |
| Kochaj bliźniego swego jak siebie samego – konkurs plastyczny | SP Podgórze | Udział wzięli: Czarek, Kornelia |
| Łomża oczami przedszkolaka- konkurs plastyczny | Miejska Biblioteka | Udział wzięli: Laura, Zuzia |
| W rodzinnym obiektywie – Łomża moje miasto – konkurs fotograficzny | PP2 | I miejsce – Zuzia Kamińska |
| Wiersz o moim mieście – konkurs literacki | PP2 |
| **IV grupa** | Patriotyczne śpiewanie - przedsięwzięcie | SP 12 Białystok | 1. Aktywny udział w uroczystościach przedszkolnych  Dzień Niepodległości, Andrzejki  Mikołajki, Jasełka, Dzień Dziadków  2. Systematyczne zajęcia w Bibliotece dla Dzieci  3. Udział w spotkaniach z ludźmi różnych zawodów: leśnikiem, policjantem |
| Łomżyńskie kapelusze mają duszę – konkurs plastyczny | PP1 |
| Zbiórka nakrętek i zużytych baterii | PP 2 |
| Góra grosza – akcja charytatywna | Akcja ogólnopolska |
| Łomża moje miasto – konkurs plastyczny | Konkurs grupowy |
| Co wiemy o swojej miejscowości – konkurs wiedzy | Konkurs grupowy |  |
| Łomża oczami przedszkolaka- konkurs plastyczny | Miejska Biblioteka | I miejsce – Bianka Strzelecka  Wyróżnienia: Oliwia Polkowska, Wiktoria Macieboch, D.Kołakowska |
| Łomżyńskie widoki – konkurs plastyczny | SP 4 | I miejsce – Wiktoria Macieboch  III miejsce – Iga Maliszewska |
| Zabytki Łomży – konkurs plastyczny | PP10 | I miejsce – Wiktoria Macieboch |
| Pokoloruj Ratusz na 600 lecie – konkurs plastyczny | Urząd Miasta Łomża | Wyróżnienie – Oliwia Polkowska |
| Moja ulubiona opowieść biblijna – konkurs plastyczny | Konkurs ogólnopolski | Udział dzieci |
| W rodzinnym obiektywie – Łomża moje miasto – konkurs fotograficzny | PP2 | ex aequo  II miejsce – Iza Waldzińska  II miejsce – Wiktoria Macieboch |
| Wiersz o moim mieście – konkurs literacki | PP2 | I miejsce – Iza Waldzińska  II miejsce – Dominika Kołakowska |

**Wnioski:**

* Dzieci chętnie uczestniczyły w różnych formach aktywności,
* Przedszkolaki wzbogaciły swoją wiedzę i umiejętności,
* Wykazały dużą otwartość na czekające ich wyzwania.

1. **Frekwencja**

**Frekwencja w poszczególnych grupach przedstawiała się następująco:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **miesiąc** | **Frekwencja w procentach**  **III grupa** | **Frekwencja w procentach**  **IV grupa** |
| **Wrzesień** | 80% |  |
| **Październik** | 83% |  |
| **Listopad** | 82% |  |
| **Grudzień** | 63% |  |
| **Styczeń** | 49% |  |
| **Luty** | 63% |  |
| **Marzec** | 56% |  |
| **Kwiecień** | 73% |  |
| **Maj** | 72% |  |
| **Czerwiec** | 68% |  |

**Wnioski:**

* Najczęstsze powody absencji dzieci, to różne choroby wieku dziecięcego

1. **Rozpoznawanie potrzeb psychoedukacyjnych dzieci – obserwacje i diagnozy oraz gotowość dzieci**

**6 letnich do podjęcia nauki w szkole.**

**Wnioski:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I grupa** | 1. Adaptacja przebiegła w sposób łagodny, dzieci chętnie przebywają w grupie, niw było rezygnacji z przedszkola.  2. Należy w dalszym ciągu utrwalać przyjęte zasady i normy życia w grupie. |
| **II grupa** | 1. Rozwijać mowę i wymowę dzieci oraz motorykę małą poprzez stosowanie ciekawych i atrakcyjnych zabaw podczas codziennych zabaw z grupą  2. Konsekwentnie egzekwować stosowanie ustalonych zasad oraz rozwijać umiejętności dostrzegania konsekwencji popełnianych błędów.  3. Doskonalić czynności samoobsługowe, nie wyręczać dzieci w tych czynnościach. |
| **III grupa** | 1. Przeznaczyć więcej czasu na zabawy angażujące spostrzeganie słuchowe, które rozwija zdolność analizy słuchowej zdań w potoku mowy – z tym dzieci mają duży problem – wyrazów w zdaniu, głosek w wyrazach.  2. Pracować nad słuchem fonematycznym, gdyż mimo ćwiczeń dzieci nadal mają z tym trudności. |
| **IV grupa** | 1. W porównaniu z I semestrem we wszystkich umiejętnościach nastąpił znaczny wzrost.  2. Wyniki przeprowadzonej dwukrotnie analizy wskazują, że dzieci osiągnęły dojrzałość i mogą podjąć naukę w szkole podstawowej  3. Stopień opanowania umiejętności przez dzieci to 89% |

1. **Współpraca z rodzicami.**

**Wnioski:**

* Rodzice znają dokumentację przedszkola
* Rodzice na bieżąco są informowani o sukcesach i kłopotach dziecka
* Prowadzone są rozmowy indywidualne i konsultacje ze specjalistami w zależności od potrzeb obydwu

stron

* Rodzice chętnie biorą udział w uroczystościach organizowanych w przedszkolu
* Rodzice włączają się w życie przedszkola poprzez udział z dziećmi w różnych przedsięwzięciach
* Zainteresowani rodzice korzystali z konsultacji z psychologiem, które odbyły się w naszym przedszkolu.

1. **Współpraca z Biblioteką dla Dzieci.**

W ramach współpracy z biblioteką odbywały się różne zajęcia, w których uczestniczyły dzieci ze wszystkich grup. Nauczycielki wybierały interesujące dzieci tematy zajęć spośród zaproponowanych porzez bibliotekę.

Zestawienie ilościowe;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grupy** | **I półrocze** | **II półrocze** |
| **I** | - | 1 |
| **II** | 3 | 3 |
| **III** | 3 | 4 |
| **IV** | 3 | 4 |

1. **Promocja medialna.**

Przedszkole prowadzi różnorodne działania z zakresu promocji placówki. Zadanie to realizowane

było poprzez:

* opracowanie nowej strony internetowej przedszkola, prowadzenie na stronie

[www.przedszkole2lomza.pl](http://www.przedszkole2lomza.pl) aktualności z życia przedszkola,

* zamieszczanie informacji promujących przedszkole na stronie Urzędu Miasta i stronie

[www.przedszkole2lomza.pl](http://www.przedszkole2lomza.pl) i facebooku

* współpracę przedszkola z różnymi instytucjami działającymi na terenie miasta i powiatu, m.in.

Biblioteka dziecięca, Policja, Straż pożarna, Szkoły podstawowe, Szkoła specjalna, Poradnia p-p,

inne przedszkola (konkursy), Klub sportowy UKS Return, Park krajobrazowy, MOSIR, Teatr,

Filharmonia.

* zapraszanie lokalnych gazet i telewizji do odwiedzenia przedszkola podczas uroczystości i ważnych

wydarzeń - relacje w lokalnych mediach i stronie internetowej przedszkola i facebooku,

* organizowanie dni otwartych dla dzieci i rodziny, uroczystości; jasełka, dzień babci i dziadka, dzień

mamy i taty, Święto niepodległości, dzień rodziny, festyny – festyn z udziałem całych rodzin

i zaproszonych gości z najbliższego środowiska lokalnego

* bezpośredni kontakt z rodzicami zainteresowanymi naszą placówką, udział w zajęciach otwartych

i adaptacyjnych.

1. **Dekoracje w przedszkolu.**

* Dekoracje zmieniane były zgodnie z harmonogramem.
* Na cały rok zaplanowano różnych12 dekoracji
* Wszystkie dekoracje wykonano w terminie
* Były bardzo pomysłowe, estetyczne, a nauczycielki wykazały się ogromną kreatywnością.
* Dekoracje przyciągały wzrok dzieci, rodziców i gości odwiedzających przedszkole
* Przyczyniły się do promocji naszego przedszkola.

**Wniosek**

* Proponuje się założenie specjalnego albumu, w którym można byłoby gromadzić zdjęcia wszystkich

dekoracji.

1. **Spacery i wycieczki.**

* W ciągu roku szkolnego odbyło się wiele spacerów i wycieczek, które uatrakcyjniły realizacją

podstawy programowej, a także odegraly ważną rolę w procesie wychowawczo-dydaktyczno-

opiekuńczym.

* Wycieczki do biblioteki, spacery po najbliższej okolicy, spacery do parku, wyjścia na korty odbywały

się niejednokrotnie.

* Sukcesem było, że dzieci z grupy I i II uczestniczyły w wycieczce na korty tenisowe.
* Wycieczki i spacery dostarczyły dzieciom wiele radości, pozytywnych przeżyć, dostarczyły wiedzy,

a także nauczyły właściwego zachowania się w miejscach publicznych.

Zestawienie liczby odbytych wycieczek i spacerów w roku szkolnym przedstawia się następująco:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 18 | 17 | 16 | 25 |

* Wszystkie wycieczki i spacery we wszystkich grupach odbyły się zgodnie z harmonogramem.

1. **Sprawozdanie z realizacji projektu „Kształcenie kompetencji kluczowych szansą na lepszą jakość edukacji przedszkolnej” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, we współpracy z Miastem Łomża i Łomżyńskim Centrum Rozwoju Edukacji.**

Przedszkole przez okres dwóch lat realizowało projekt „Kształtowanie kompetencjikluczowych szansą na lepszą jakość edukacji przedszkolnej”. Uczestniczyły w nim wszystkie nauczycielki9. W ramach projektu w przedszkolu odbywały się szkolenia dla nauczycieli oraz zajęcia dodatkowe dla dzieci.

1. Angielski przedszkolaka – uczestniczyło 48 dzieci
2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 97 dzieci
3. Koło informatyczne Monitorek – 50 dzieci
4. Warsztaty taneczne Roztańczone przedszkolaki – 97 dzieci.

Zajęcia te odbywały się poza realizacją podstawy programowej. Prowadzone były przez nauczycielki pracujące w przedszkolu oraz osoby zatrudnione dodatkowo. W ramach projektu przedszkole otrzymało sprzęt multimedialny i wiele pomocy dydaktycznych. Na zakończenie realizacji projektu w placówce odbyły się imprezy dla dzieci:

* Przedstawienie teatralne w języku angielskim, pt. wróżka
* Pokazy taneczne
* Wycieczka do centrum nauki Kopernik w Warszawie

**Wnioski**

* Uczestnictwo dzieci w zajęciach w ramach projekty podniosło ich kompetencje kluczowe
* Nauczycielki wiedzę zdobytą podczas szkoleń wykorzystują w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

1. **Współpraca ze szkołą, badanie losów absolwentów przedszkola.**

* W wyniku współpracy ze szkołami nr 2, 4, 5, 7, 10 zbadano losy absolwentów z rocznika 2016/2017.
* Wysłano 20 ankiet, zwrócono – 17
* Ankiety zawierały cztery rozbudowane pytania dotyczące:

- adaptacji dzieci

- rozwoju społecznego i emocjonalnego

- umiejętności z zakresu mowy i myślenia

- ogólnych sprawności

Ogółem zgromadzono wiadomości o losach 17-rga dzieciach uczęszczających do naszej placówki

* W wyniku analizy ankiet stwierdzono, że:

1. Większość nauczycieli – 98% nie stwierdza trudności adaptacyjnych do nowego środowiska
2. 98% nauczycieli pozytywnie ocenia rozwój społeczny i emocjonalny naszych dzieci
3. 97% nauczycieli wysoko ocenia umiejętności z zakresu rozwoju mowy i myślenia
4. Ogólna sprawność została oceniona na 98%

**Wnioski:**

* Dzieci, które podjęły naukę w szkole w roku szkolnym 2017/2018 pozytywnie zostały ocenione przez

nauczycieli poszczególnych szkół

* Dzieci były dobrze przygotowane do podjęcia trudnych zadań w szkole, a to pozytywnie wpłynęło na

dobre wyniki w nauce.

1. **Opieka nad ogrodem.**

**Wnioski:**

* Zaplanowane zadania były realizowane zgodnie z harmonogramem, systematycznie, planowo
* Plac przedszkolny jest zadbany i estetyczny, sprzęty mogące stwarzać niebezpieczeństwo – usunięte
* Uzupełniono żywopłot wzdłuż płotu i zakupiono niezbędny sprzęt do jego pielęgnacji.

**Wszystkie dowody na realizację powyższych działań zawarte są w dołączonych załącznikach**

**Ocena stopnia podejmowanych przez przedszkole działań w zakresie realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:**

* **Wszystkie zaplanowane działania zostały realizowane na wysokim poziomie**

**Uogólnione wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2017/2018**

W wyniku sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego ustalone zostały następujące wnioski:

1. W przedszkolu podejmuje się działania wynikające z nadzoru pedagogicznego, które służą rozwojowi

dzieci, nauczycieli i rodziców.

1. Nauczyciele przedszkola przestrzegają przepisów prawa dotyczących realizacji podstawy

programowej i dokumentowania przebiegu nauczania.

1. Nauczyciele prowadzą stałe monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka, które

przyczyniają się do osiągania przez dzieci umiejętności i wiadomości określonych w podstawie

programowej oraz do rozwoju ich zainteresowań.

1. Realizacja podstawy programowej przebiega planowo z wykorzystaniem zalecanych warunków jej

realizacji.

1. Różnorodność form wspomagania nauczycieli w wykonywaniu ich zadań skutkuje wzrostem ich

kompetencji wychowawczych i dydaktycznych.

**Podsumowanie pracy przedszkola w odniesieniu do wymagań wobec przedszkoli zawartych**

**w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru**

**pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658):**

Mocne strony pracy przedszkola:

* Pełne zaangażowanie nauczycielek w pracę przedszkola
* Duże doświadczenie wszystkich nauczycielek
* Bardzo bogaty warsztat pracy nauczycielek we wszystkich oddziałach

Obszary pracy przedszkola, które wymagają doskonalenia:

* Modernizacja i urządzenia wymaga ogród przedszkolny i gruntowny remont budynku przedszkola.
* Podjąć szerszą współpracę ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

# Wnioski nauczycieli do pracy na rok szkolny 2018/2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I grupa** | **II grupa** | **III grupa** | **IV grupa** |
| Rozbudzić w dzieciach przynależność narodową, regionalną i rodzinną poprzez wykorzystanie różnorodnych form pracy | W związku ze stuleciem odzyskania przez Polskę niepodległości położyć szczególny nacisk na rozbudzanie poczucia polskiej tożsamości i przynależności narodowej | Kształtowanie właściwych postaw społecznych i patriotycznych. Poznanie najważniejszych wydarzeń z historii Polski: Chrzest Polski, bitwa pod Grunwaldem, rozbiory Polski, Odzyskanie Niepodległości | W roku 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, pracować nad tematem: Polska – moje miejsce na Ziemi – chcę tu mieszkać, bawić się i żyć. |

**WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO**

**dyrektora określone po roku szkolnym 2017/2018**

**rekomendowane do realizacji w roku szkolnym 2018/2019.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wniosek** | **Gdzie ujęte** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| Wskazane dokładne przeanalizowanie zalecanych warunków realizacji podstawy programowej w zakresie przygotowania do nauki pisania, czytania i liczenia. Nauczycielki w swojej pracy uwzględniają metody prowadzące do ćwiczeń czynności złożonych (np. czytanie) na zasadzie naturalnego zainteresowania dzieci tymi czynnościami. | plany pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli  plan kontroli dokumentacji przebiegu nauczania | styczeń  czerwiec  zgodnie z planem kontroli | dyrektor |
| W dalszym ciągu wskazane doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i pomocy nauczyciela w zakresie metod motywującego nagradzania dzieci i wyznaczania bezpiecznych konsekwencji za niestosowanie się dzieci do obowiązujących norm i zasad współżycia społecznego. | plany pracy  dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli | styczeń  czerwiec | dyrektor |
| W szerszym stopniu stosować metody wzmacniające metody wzmacniające aktywność dzieci dla wykorzystania ich potencjału twórczego i doskonalenia samodzielności. | plan WDN  plan obserwacji | zgodnie  z terminami  w planach | zespół nauczycieli dyrektor |
| Kontrola prowadzonej dokumentacji przebiegu nauczania, w szczególności dzienników zajęć, pod kątem zastosowania zalecanych warunków realizacji podstawy programowej, (należy zmienić formę zapisów dziennych dzienniku zajęć przedszkola w części dotyczącej przeprowadzonych zajęć w taki sposób, by był krótki i rzeczowy, ale nie ogólnikowy, przedstawiający temat zajęć oraz wskazujący kształcenie co najmniej jednej z umiejętności określonej w poszczególnych obszarach podstawy programowej oraz wiodącą metodę nabywania tej umiejętności. | plan kontroli dokumentacji przebiegu nauczania | zgodnie z planem kontroli | dyrektor |
| Wskazane jest podejmowanie działań dotyczących współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. | plan współpracy ze środowiskiem | zgodnie  z planem współpracy ze środowiskiem lokalnym | dyrektor  zespół nauczycieli |

**Priorytetowe zadania polityki państwa i Podlaskiego Kuratora Oświaty oraz wyniki i wnioski**

**przedstawione Radzie Pedagogicznej są podstawą do realizacji nowego planu nadzoru i planu pracy**

**na rok szkolny 2018/2019.**

**Propozycja wymagania do ewaluacji wewnętrznej**

|  |
| --- |
| **Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.** |

**Zadanie główne do pracy edukacyjnej na rok szkolny 2018/2019**

|  |
| --- |
| **Jestem Polakiem,**  **mieszkam w Polsce,**  **mówię po polsku.**  **- wychowanie do wartości i kształtowanie**  **patriotycznych postaw przedszkolaków.** |

**Ze sprawozdaniem została zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców w dniu 31 sierpnia 2018 r.**